|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE LINGUA: INGLESE** | | |
| **PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA ( classi I e II )** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali** | * Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana * Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana * Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini * Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali | **Io sono**  Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione  Espressioni di saluto  **Il mio corpo**  Benessere psico-fisico  Parti del corpo  **La mia giornata**  Istruzioni e procedure relative alla vita di classe  Indicatori temporali (giorni, mesi)  **La mia classe**  Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-20  **Io e gli altri**  Espressioni di augurio  Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua inglese |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | * Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria * Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d’animo * Comunicare con l’insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | * Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Ricostruire e riordinare parole o frasi * Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **INDICAZIONI METODOLOGICHE** | **STRUTTURE LINGUISTICHE** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica** | Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole.  Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema.  Lettura e associazione di domande alle relative risposte.  Lettura e associazione di numeri e cifre. | Hello/goodbye/hi/good morning/…, I’m…  What’s your name?  How old are you? I’m…  Where are you from? I’m from…  What’s your telephone number? It’s…  How are you? I’m fine, thank you/…  Stand up/sit down/come here/open, close your book/repeat/listen/say the chant/write/read/colour/draw/sing/count/look…/  Yes/no/excuse me/sorry/please/thank you/ thanks…  Can I go to the toilet?/Can I go out?  Can I have a pen/…, please? Can you repeat that, please?/…  I have finished/ I have not finished…  What’s this? It’s a pen /a pencil/….  What colour is it? It’s red/brown/…  How many pens ? two pens…  Who's that? That’s my…./ This is my…/ He’s my…/ She’s my  This is a bathroom/living room/…  This is a fridge/…  Where’s the chair?... The chair is in/behind/…  What’s this?  This is my parrot/ cat/fish/…  It’s purple/ big/ little  Do you like…? Yes, I like…/ No, I don’t like…  What do you like? I like…  What’s this?  This is a Christmas tree/…  Merry Christmas/… |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule di saluto.  Attività di simulazione di situazioni comunicative.  Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento…  Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente.  Drammatizzazione di brevi dialoghi. |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi.  Abbinamento parola-immagine  Lettura e associazione di domande e risposte.  Ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie.  Formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello  Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti.  Creazione e composizione di biglietti di augurio.  Attività grafico-pittoriche. |

Allegato 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE LINGUA: INGLESE** | | |
| **SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA ( classi III e IV )** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica** | * Comprendere parole, frasi ed espressioni   relative ad ambiti di routine quotidiana   * Comprendere informazioni e istruzioni legate alla vita quotidiana * Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini * Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali * Comprendere il significato globale di un semplice messaggio | **Io sono**  Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione  Espressioni di saluto  Preferenze e gusti alimentari  **Il mio corpo**  Benessere psico-fisico  Parti del corpo  **La mia giornata**  Istruzioni e procedure relative alla vita di classe  Indicatori temporali (giorni, mesi)  **La mia casa, la mia classe**  Stanze e arredo della casa  Arredo ed oggetti scolastici, colori, numeri 0-100  **Io e gli altri**  Famiglia e animali  Espressioni di augurio  Oggetti, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua inglese |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | * Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria * Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Esprimere in forma orale informazioni personali, il proprio stato d’animo * Comunicare con l’insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | * Utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato * Ricostruire e riordinare parole o frasi * Scrivere ed utilizzare vocaboli e strutture nel contesto adeguato * Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali * Individuare alcune informazioni esplicite (chi, come, dove, quando…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **INDICAZIONI METODOLOGICHE** | **STRUTTURE LINGUISTICHE** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica** | Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole.  Ascolto ed esecuzione di messaggi  Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema.  Lettura e associazione di domande alle relative risposte.  Lettura e associazione di numeri e cifre. | Hello/goodbye/hi/good morning/…, I’m…  What’s your name?  How old are you? I’m…  Where are you from? I’m from…  What’s your telephone number? It’s…  How are you? I’m fine, thank you/…  Stand up/sit down/come here/open, close your book/repeat/listen/say the chant/write/read/colour/draw/sing/count/look…/  Yes/no/excuse me/sorry/please/thank you/ thanks…  Can I go to the toilet?/Can I go out?  Can I have a pen/…, please? Can you repeat that, please?/…  I have finished/ I have not finished…  What’s this? It’s a pen /a pencil/….  What colour is it? It’s red/brown/…  How many pens ? two pens…  Who's that? That’s my…./ This is my…/ He’s my…/ She’s my  This is a bathroom/living room/…  This is a fridge/…  Where’s the chair?... The chair is in/behind/…  What’s this?  This is my parrot/ cat/fish/…  It’s purple/big/little  Do you like…? Yes, I like…/ No, I don’t like…  What do you like? I like…  What’s this?  This is a Christmas tree/…  Merry Christmas/… |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule.  Attività di simulazione di situazioni comunicative.  Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento…  Utilizzo del ca  lendario e ripetizione della data corrente.  Drammatizzazione di dialoghi o brevi testi. |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | Ricostruzione di espressioni utilizzando parole e frasi.  Abbinamento parola/frase-immagine  Lettura e associazione di domande e risposte.  Riordinare le sequenze di un testo  Formulazione e scrittura di semplici frasi o dialoghi sulla base di un modello  Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti.  Esercizi con i numeri.  Creazione e composizione di biglietti di augurio.  Attività grafico-pittoriche. |

Allegato 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE LINGUA: TEDESCO** | | |
| **SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA ( classi III e IV )** | | |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE/CONTENUTI** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali** | * Comprendere parole, frasi ed espressioni relative ad ambiti di routine quotidiana * Comprendere richieste di informazioni e semplici istruzioni legate alla vita quotidiana * Identificare le informazioni traendole da brevi testi corredati da immagini * Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video e multimediali | **Io sono**  Nome, età, numero di telefono, luogo di abitazione; espressioni di saluto.  Preferenze alimentari e cibi  **Il mio corpo**  Benessere psico-fisico  Aspetto fisico e abbigliamento  Parti del corpo  **La mia giornata**  Indicatori temporali (giorni, mesi, stagioni) Tempo cronologico, tempo atmosferico  Istruzioni e procedure relative alla vita di classe  **La mia classe**  Colori, numeri 0-100, numeri ordinali, arredo e oggetti scolastici, attività comuni svolte in classe, materie e orario scolastico  **Io e gli altri**  Famiglia e animali  Espressioni di augurio, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di paesi di lingua tedesca |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | * Riconoscere e riprodurre suoni della lingua comunitaria ( alfabeto, spelling…) * Mettere in relazione forma scritta e suono di una parola * Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Esprimere in forma orale semplici informazioni personali, il proprio stato d’animo * Comunicare con l’insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | * Utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Ricostruire e riordinare parole o frasi * Scrivere ed utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato * Esprimere per iscritto semplici informazioni relative ad argomenti familiari o personali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **INDICAZIONI METODOLOGICHE** | **STRUTTURE LINGUISTICHE** |
| **Comprendere** e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | Ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole.  Lettura e comprensione di semplici dialoghi a tema.  Lettura e associazione di domande alle relative risposte.  Lettura e associazione di numeri e cifre. | Hallo! Tschüs! Guten Morgen/Tag/Abend/Gute Nacht!/ Auf Wiedersehen!  Wer bist du? (Wie heißt du?) Ich bin...(ich heiße...) und du?  Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt.  Wie ist deine Telefonnummer? Meine Telefonnummer ist…  Wo wohnst du? Ich wohne in ...  Wie geht es dir? Prima!/ Es geht...  Ich bin müde/traurig/froh...  Ja/nein! Danke/bitte! Entschuldigung!... Komm bitte! Mach… auf/zu! Steh auf! Setz dich! Ich bin …fertig. Bist du fertig? Darf ich raus?/…Gib mir bitte/nimm bitte! ...  Wir malen., schneiden aus und kleben...Wir spielen Memory,..  Was ist das?  Das ist ein/ mein/ der  Was ist im Federmäppchen/im Klassenzimmer/…?  Farbstifte/ die Tafel/…    Heute ist Montag (Dienstag...), Gestern war... Morgen ist...  Es ist Januar/Februar/… Es ist Winter/…  Der/ mein …ist rot/blau/gelb/...  Eins, zwei...zwanzig  Frohe Weihnachten/Alles gute zum Geburtstag/…  Der Nikolaus ist…/…  Ich bin klein/gross... und…  Meine Haare / Augen... sind.../ Ich habe braune/ ... Haare/…  Was trägst du heute/im Winter/…? Ich trage…  Wie ist dein Pullover/…? Mein Pullover/… ist kurz, blau…  Wie ist das Wetter heute? Es regnet/...  Welcher Tag ist heute? Heute ist...Montag, den ersten/ zweiten...  Januar/ Februar...2010/... Gestern war...  Wie spät ist es?  Es ist zwei/...Uhr  Was machen wir heute?/Lesen wir/ spielen wir...?  Wir lesen, spielen, ...  Was machst/hast du heute in der Schule?  Ich habe Deutsch...  Wann hast du Deutsch...? Am..um...  Was ist dein Lieblingsfach? Mein Lieblingsfach ist…  Ich habe/lerne gern/ nicht gern/ am liebsten...  Darf ich /dürfen wir...singen/malen/spielen...?  Ja klar/jetzt nicht! ...  Was isst/trinkst du gern?  Ich esse/trinke gern…  Und was möchtest/magst du?  Ich möchte/mag ein Eis/...  Was ist deine Lieblingsspeise? Meine Lieblingsspeise ist…  Ich habe eine Schwester/einen Bruder/keine Geschwister/...  Mein Vater/meine Mutter heisst...  Hast du ein Haustier?  Ja, ich habe eine Katze/…  Nein, ich habe keine Haustiere  Mein Haustier ist …  Der Tiger/ Hund...ist / kann/ lebt / frisst...  Es ist Ostern/ Karneval/…  Ich habe/er hat heute Geburtstag |
| **Interagire oralmente** in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali | Riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule.  Attività di simulazione di situazioni comunicative.  Giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento…  Utilizzo del calendario e ripetizione della data corrente.  Drammatizzazione di brevi dialoghi. |
| **Interagire per iscritto**, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo | Ricostruzione di espressioni utilizzando lettere e frasi.  Abbinamento parola-immagine  Lettura e associazione di domande e risposte.  Ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie.  Formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello  Esercizi di completamento con singole parole o frasi, di testi conosciuti.  Creazione e composizione di biglietti di augurio.  Attività grafico-pittoriche. |

Allegato 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE TEDESCO-INGLESE** | | |
| **TERZO BIENNIO ( classi V sc. primaria e 1ª sc. secondaria 1° grado )** | | |
| **COMPETENZA 1** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica** | **Lo studente del terzo biennio** è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l’organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.  **COMPRENSIONE ORALE**   * comprendere semplici informazioni * riconoscere i tipi di messaggio attraverso l’intonazione ed il contesto * comprendere il significato globale di un messaggio semplice * comprendere semplici informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni * comprendere semplici istruzioni operative * associare sequenze orali a disegni e/o fotografie per comprendere lo svolgimento logico del testo ascoltato   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * riconoscere il tipo di testo * individuare le parole chiave * individuare l’argomento di un testo semplice: lettura globale * formulare ipotesi sul contenuto del testo con l’aiuto di immagini, titolo, elementi noti * individuare alcune informazioni esplicite ( chi, come, dove, quando, che cosa) * dedurre il significato di parole o espressioni non note servendosi del contesto * orientarsi all’interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e raccogliere informazioni situate in parti diverse dello stesso testo | Fonetica di base  **Io sono**:  dati anagrafici (nome, età, indirizzo, nazionalità, numero di telefono, e-mail) , forme di saluto  **La mia giornata**:  lessico dell’area semantica relativa alla vita quotidiana (azioni di routine, le ore, giorni, mesi, stagioni, successione degli eventi); lessico dell’area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero)  **La mia casa, la mia scuola**:  lessico dell’area semantica relativa alla casa e alle attività scolastiche (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti, materie scolastiche, oggetti della scuola)  **La mia famiglia**:  lessico dell’area semantica relativa alla famiglia (componenti, relazioni di parentela, animali domestici, aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica)  **Io e gli altri**:  espressioni di augurio, ricorrenze, festività appartenenti alla tradizione di Paesi di lingua tedesca e inglese.  La Germania, the U.K. e i Paesi in cui si parlano le due lingue.  Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 2** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali** | * Ripetere messaggi memorizzati- drammatizzazione. * Interagire con parole semplici in un dialogo. * Rispondere a semplici domande in modo comprensibile * Formulare semplici domande per trovare soluzione ai propri bisogni * Interagire in situazioni di presentazioni informali * Informarsi su come stanno le persone e dire come si sta * Chiedere e dare semplici informazioni personali (nome, età , nazionalità, indirizzo, posta elettronica e numero telefonico) * Arricchire il proprio bagaglio linguistico in un’ottica di una comunicazione funzionale, utilizzando il feedback fornito dall’interlocutore * Riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove | Come per la competenza 1 |
| **COMPETENZA 3** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo** | * Partendo da un modello dato, (invito di compleanno, cartolina, semplice e-mail..), saper produrre un semplice messaggio di auguri, di invito, di saluti, di informazioni personali. * Produrre semplici dialoghi su traccia * Scambiare semplici informazioni scritte sulla propria persona e su altri (nome, età, professione, gusti) | Come per la competenza 1 |

**LINGUE COMUNITARIE**

Competenze attese al termine del quarto biennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUARTO BIENNIO (classi II e III scuola secondaria di primo grado)** | | | |
| **COMPETENZA 1** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | |
| **Comprendere** e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica | **Lo studente del quarto biennio** è in grado di sfruttare le proprie conoscenze, il contesto ed altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l’organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.  **COMPRENSIONE ORALE**   * Capire domande relative alla propria identità, descrizione fisica, ai propri gusti e preferenze * capire, in situazioni scolastiche, istruzioni brevi e chiare * capire informazioni numeriche * comprendere informazioni su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, alle attività di svago e sportive * capire brevi e chiare descrizioni di luoghi, edifici pubblici e loro localizzazione * capire indicazioni stradali * capire espressioni di invito, ringraziamento, accettazione, rifiuto * individuare l’argomento e le informazioni principali di una breve e chiara conversazione tra nativi su argomenti di vita quotidiana * comprendere il senso generale di un testo breve di argomento conosciuto, letto ad alta voce * capire qualcuno che racconta in modo semplice e chiaro ciò che ha fatto recentemente   **COMPRENSIONE SCRITTA**   * comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menù, inserzioni pubblicitarie, programmi TV, bollettini meteorologici) * individuare le informazioni che interessano (orari di treno o di aereo, programmi di viaggio) * comprendere semplici istruzioni, consigli, raccomandazioni * comprendere messaggi di cartoline, lettere, e-mail * capire le informazioni principali contenute in lettere personali (su argomenti come: vacanze, studio, gusti, preferenze)   comprendere le linee essenziali e la successione degli avvenimenti in brevi e semplici testi narrativi | * fonetica di base * Io sono: la mia storia personale (dati anagrafici, descrizione fisica e del carattere, gusti/preferenze, eventi, luoghi, cibi, alimentazione, abbigliamento); * La mia giornata: lessico dell’area semantica relativa al proprio vissuto (azioni di routine, successione degli eventi); lessico dell’area semantica relativa agli interessi (sport, attività del tempo libero, interessi, abitudini); * La mia casa, la mia scuola, il territorio:lessico dell’area semantica relativa alla casa, alle scelte scolastiche e lavorative e al territorio (stanze, posizione degli oggetti, arredamenti,sistema scolastico italiano e europeo, indicazioni stradali, negozi, servizi e edifici pubblici, ambiente, professioni e lavori stagionali/occasionali) * I miei amici, personaggi storici: (aggettivi relativi alla personalità e descrizione fisica, abilità, gusti, preferenze   Funzioni linguistiche delle aree semantiche di cui si è studiato il lessico | |
| **INGLESE**  Presente semplice dei verbi forma: interrogativa, negativa e risposte brevi  Avverbi di frequenza  There is/There are: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.  Pronomi possessivi  Whose  Sostantivi numerabili e non numerabili, a/an e some/any  How much?/How many?  Can:forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  L’imperativo  Pronomi complemento  Present continuous: forma affermativa, forma negativa, forma interrogativa e risposte brevi  I verbi seguiti dalla forma in –ing  Gli avverbi di modo  Be (past simple): forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Have (past simple):forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Past simple dei verbi regolari e irregolari: forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi  Le parole interrogative Wh-  Present continuous (per il futuro):forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Futuro con will (Future simple) forma: forma aff. neg.,inter. e risposte brevi  Preposizioni di tempo: *in, on* e *at*  Il comparativo degli aggettivi as…as  Il superlativo degli aggettivi  Must/mustn’t  Preposizioni di luogo: next to, near, in front of, opposite, between, behind, in, on e at.  Have to /don’t have to: forma affermativa, negative, interrogative e risposte brevi  Something/anything/nothing | **TEDESCO**  Gli avverbi interrogativi di luogo e di tempo; il complemento di tempo, di moto e stato in luogo; il presente dei verbi modali können, müssen, wollen e sollen; gli aggettivi possessivi; il verbo  gehoren; la congiunzione avversativa sondern; il verbo werden e il futuro; l’imperativo; i pronomi personali;  la preposizione für;  i pronomi interrogativi; il complemento di tempo e la data; il caso dativo e il caso genitivo; la frase secondaria introdotta da weil, dass, wenn e als; il verbo wissen; le preposizioni mit, zu + dat.; la frase secondaria infinitiva  ; i verbi posizionali; le preposizioni che reggono accusativo e dativo; il comparativo e il superlativo dell’aggettivo e dell’avverbio; la frase secondaria finale; il Prateritum dei verbi ausiliari e modali; la declinazione dell’aggettivo; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 2** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Interagire oralmente** in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali | * utilizzare semplici formule di saluto e congedo adattandole all’interlocutore; * interagire in situazioni di presentazione informali e formali; * informarsi su come stanno le persone e dire come si sta, anche tramite cellulare; * reagire esprimendosi in modo semplice e pertinente, a richieste finalizzate ad ottenere o dare qualcosa, in situazioni di vita corrente; * chiedere e dare semplici informazioni numeriche (età, ora, orari, date, prezzi, durata, distanze); * seguire una breve discussione in lingua standard in ambito familiare o scolastico ed intervenire per esprimere in modo semplice un commento o un’opinione positiva o negativa; * chiedere e dare informazioni chiare e semplici sull’ubicazione di un luogo (piazza, museo, chiesa), su un percorso da seguire, sui mezzi di trasporto da prendere; * chiedere e dare consigli ed informazioni sulla propria salute e quella di altri con frasi semplici ed un lessico adeguato; * capire il breve racconto di un avvenimento, di un’esperienza passata, intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli; * esprimere le proprie scelte scolastiche e professionali future; * riferire di futuri progetti di vacanze, viaggi e soggiorni all’estero * utilizzare software di videoscrittura, navigazione Internet e posta elettronica | Come per la competenza 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA 3** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
| **Interagire per iscritto**, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo | * scrivere sotto dettatura liste di termini relativi alla vita quotidiana (lista della spesa, materiale scolastico, ingredienti di una ricetta) * commentare una breve didascalia relativa a un’immagine o fotografia conosciuta; * scambiare semplici informazioni scritte sulla propria persona e su altri (nome,età, professione, gusti); * utilizzare un motore di ricerca in Internet, scrivendo le parole chiave che interessano; * scrivere una cartolina, una e-mail o un biglietto di saluti; * scrivere sotto dettatura nomi, indirizzi, numeri telefonici; * compilare un modulo fornendo informazioni sulla propria persona (dati anagrafici, indirizzo, professione); * comporre brevi testi di carattere personale collegando le frasi con semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”; * descrivere persone, cose o luoghi conosciuti (fisico, carattere, abbigliamento); * descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti, passati o futuri (vacanze, feste, fatti di vita quotidiana); * scrivere una e-mail o una breve lettera di carattere personale utilizzando in modo appropriato formule di apertura, chiusura e di saluti); | Come per la competenza 1 |